

Содержание:

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня изменения и преобразования произошли во всех областях, и последствия этого процесс отразился на трудовой жизни. Выбор карьеры - это процесс развития, который распространяется на всю жизнь; это не включает ни одно решение, а ряд решений.

Карьерное решение - это не просто выбор профессии это хорошо согласуется с характеристиками человека, но на самом деле процесс намного более сложный. Выбор карьеры - самое важное событие в жизни человека.

Личность влияет на основные решения, которые мы делаем в жизни, включая выбор партнера, образования и карьеры. Конечно, люди хотят выбрать профессию, которая лучше всего соответствует их собственным способностям, чтобы работать в соответствии профессии и сделать карьеру в профессии на протяжении всей рабочей жизни. Наличие карьеры дает личность и статус человеку. Карьера повышает индивидуальную самооценку, дает чувство принадлежности и способствует установить отношения с другими членами общества по этим причинам, карьера важна для людей, и это ставит вопрос о правильном выборе карьеры. Чтобы сделать правильный выбор карьеры, необходимо учитывать, источник индивидуальных различий.

Они функционируют, чтобы оценить наше собственное поведение и отношение.

Теория развития карьеры подчеркивает важность личных интересов, навыков и значений при выражении барьеров в процессе принятия решений.

Значения людей влияют на их отношение, поведение и мысли. Следовательно, значения также влияют выбор профессии и так далее. Выбор карьеры является одним из наиболее важных решений в жизнь людей.

Актуальность работы: в современном обществе проблема психологической помощи людям в выборе профессии является актуальной и острой. Выбор профессии - это процесс, состоящий из ряда этапов, продолжительность которых зависит от внешних условий и индивидуальных особенностей субъекта выбора профессии. Это

осложняется тем, что в настоящее время существует более 40 тысяч профессий, при этом ежегодно исчезает около 500 из них и появляется почти столько же новых. Выбор профессии осложняется еще и тем, что профориентация в современных условиях все еще не достигает своей главной цели - формирования у студентов профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждого человека и потребностям общества в кадрах, его требованиям к современному работнику.

Существенным препятствием для развития профориентации является то, что она, как правило, рассчитана на какого-то среднестатистического студента; отсутствует индивидуальный, дифференцированный подход к личности тех, кто выбирает профессию; используются преимущественно вербальные, декларируемые методы, не дающие возможности каждому попробовать себя в различных видах деятельности, в том числе и избранной.

Негативные последствия неоправданного выбора профессии начинают проявляться уже в период обучения в профессиональных образовательных учреждениях. По данным Всероссийского научно-исследовательского института профессионально-технического образования около 40% студентов 1 курса ПТУ не удовлетворены выбранной профессией, 10-12% хотели бы вернуться в школу, 40-60% студентов старших курсов высших учебных заведений не хотят работать по выбранной специальности. Исследования показывают, что только 10% старшеклассников адекватно оценивают свои возможности.

В большинстве случаев мотивами выбора профессии являются:

- 25% студентов выбирают профессию по совету друзей;
- 17% по совету своих родителей;
- 9% руководствуются случайными факторами (например, территориальными близость учебного заведения);
- 10% студентов выбирают свою профессию под влиянием средств массовой информации;
- остальные руководствуются своим интересом к содержанию работы.

Согласно данным исследований, профессиональные намерения более устойчивы, а овладение деятельностью происходит быстрее и эффективнее, если основной причиной выбора профессии является содержание будущей деятельности.

Целью работы является изучение влияния личностных качеств на выбор профессии.

Объектом исследования будет процесс выбора профессии.

Предметом является анализ личностных качеств.

Анализируя работы отечественных и зарубежных психологов, можно выделить ряд следующих личностных характеристик, влияющих на выбор профессии - это: темперамент, характер, интересы, склонности, приспособляемость, коммуникабельность и др. Именно личностные характеристики станут предметом изучения моей работы.

Анализируя теоретический материал, я предположила, что самооценка, как личностная характеристика, существенно повлияет на выбор профессии.

Для достижения поставленной цели работы и проверки выдвинутой гипотезы мной был сформулирован ряд конкретных задач:

1. Анализ психолого-педагогической литературы с целью изучить влияние личностных особенностей на выбор профессии;
2. Экспериментально изучить самооценку студентов как личностную характеристику, влияющую на выбор профессии;
3. Проанализировать влияние самооценки на выбор профессии;
4. Разработать рекомендации для тех, кто выбирает профессию.

В работе использовала труды следующих авторов: Бодрова В. А., Волокитиной А. А., Зеер Э. Ф., Пряжникова Н. С., Фирсовой Т. А.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ВЛИЯНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ НА ВЫБОР ПОФЕССИИ

1.1 Подходы к проблеме выбора профессии

Существуют различные варианты определения понятия "выбор профессии", но все они содержат идею о том, что профессиональное самоопределение - это выбор, сделанный в результате анализа внутренних

ресурсов субъекта и их соотношение с требованиями профессии. Содержание определения подчеркивает двусторонность явлений выбора профессии: с одной стороны, тот, кто выбирает (субъект выбора), с другой стороны, то, что выбирается (объект выбора). И субъект, и объект обладают огромным набором качеств, что объясняет неоднозначность феномена выбора профессии. "Прожить жизнь - это не пересечь поле", - гласит народная мудрость. И это можно понимать как общее, "не лишнее" указание на особую сложность и трудность задачи выбора профессии, построения жизненного пути, неполную предсказуемость возможных событий. [6, с. 17]

В целом, исходя из результатов развития ребенка в школе, результатом педагогического сопровождения его профессионального самоопределения должна стать готовность к выбору профессии, к мышлению, изобретательству, проектированию вариантов профессионального жизненного пути. [1, с. 7]

Результат заключительного цикла профессионального самоопределения

школьнику (как самостоятельной деятельности) предъявляется его личный профессиональный жизненный план (или, что ближе к реальности, план профессионального "старта" и последующих шагов после него). Все это обрамлено юношескими мечтами, фантазиями о будущем, что естественно и полезно. Важным и необходимым результатом деятельности по самоопределению является отчетливое осознание того, что "я сам" выбрал

профессию (и не такая, чтобы «меня заставляли»). [5]

Среди этапов профессионального развития наибольшее значение имеет этап выбора профессии. Существует множество психологических исследований, посвященных ситуации выбора профессии:

1) У Чебышева В. В. и Галкина О. И. есть 2 возможные ситуации выбора

профессии:

- выбор профессии в качестве реализации с точки зрения решения являются достаточно сформированные способности и интересы;
- выбор профессии как возможность проверить свои силы, накопить трудовой опыт, чтобы потом сделать более профессиональный выбор.

2) Аналогичный подход был реализован в исследованиях В. Хайде.

Он подчеркивает следующие виды профессионального выбора:

- характеризуется повышенной зависимостью подростка от жизненных обстоятельств, неуверенностью в собственных желаниях и их непостоянством, в целом - пассивностью;
- при достаточной решимости и независимости;
- подросток способен сделать выбор профессии, которая соответствовала бы достаточно выраженным склонностям и способностям.

3) Типология проблемных ситуаций профессионального выбора, предложенная Е. А. Климовым, где различают следующие типы:

- низкая самооценка, слабые задатки, трудности в формировании профессионально значимых качеств;
- низкая самооценка, слабые задатки, трудности в построении профессионального плана;
- низкая самооценка, яркие интересы, трудности в построении профессионального плана, высокие требования к себе;
- завышенная самооценка, слабые задатки, трудности в построении профессионального плана, ориентация на материальный статус; [17, с. 65]
- завышенная самооценка, ярко выраженные задатки, трудности в построении профессионального плана, конфликт между желаемой профессией и умением ее освоить. [11]

Практически все теории профессионального развития направлены на прогнозирование следующего: направления профессионального выбора, построения карьерных планов и т. д. Рассмотрим некоторые области.

1) Сценарная теория, разработанная с середины 50-х годов американскими учеными. Психотерапевт Э. Берн объясняет процесс выбора профессии и профессиональное поведение по сценарию, который формируется в раннем детстве.

Сценарная теория утверждает, что относительно небольшое число людей достигают полной самостоятельности в жизни; в самых важных аспектах жизни (выбор профессии, брак, воспитание детей и т. д.) люди руководствуются сценариями, то есть программами поступательного развития, своеобразный жизненный план, выработанный в детстве (до 6 лет) под влиянием родителей и определенного поведения человека. [20, с. 147]

Сценарная теория обращает внимание на то, что человек, бессознательно руководствующийся сценарием, не является субъектом выбора профессии.

2) Теория профессионального развития Д. Супер.

По мнению Д. Супер, индивидуальные предпочтения и типы карьеры можно рассматривать, как попытки человека реализовать Я - концепцию. Я-концепция представлена всеми теми утверждениями, которые человек хочет сказать о себе. Все те утверждения, которые субъект может сказать о своей профессии, определяют его профессиональную я - концепцию. [13, с. 21]

Профессиональная Я - концепция также может быть получена путем ранжирования профессий по степени их привлекательности или принятия реальной профессии субъекта для утверждения его Я - концепции. Таким образом, многочисленные профессиональные решения могут быть в той или иной степени совместимы с личностными я - концепциями. Субъект выбирает профессию, требования которой обеспечат ему выполнение роли, соответствующей его Я - концепции. [22, с. 119]

3) Типологическая теория Дж. Холланда.

Теория профессионального выбора американского исследователя Холланда, разработанная с начала 70-х годов, выдвигает положение о том, что профессиональный выбор определяется тем, какой тип личности был сформирован.

В западной культуре существует 6 типов личности: реалистический, исследовательский, художественный, социальный, предпринимательский, конвенциональный. Каждый тип является продуктом типичного взаимодействия различных культурных и личностных факторов, включая родителей, социальный класс, физическое окружение, наследственность. Из этого опыта человек учится отдавать предпочтение определенным видам деятельности, которые могут стать сильными увлечениями, привести к формированию определенных способностей и определить внутренний выбор определенной профессии.

4) Теория компромисса Э. Гинзберга с реальностью.

В своей теории Гинзберг обращает особое внимание на то, что выбор профессии - это развивающийся процесс, все происходит не мгновенно, а в течение длительного периода. Этот процесс включает в себя ряд "промежуточных решений", совокупность которых приводит к окончательному решению. Каждое промежуточное решение важно, потому что оно находится в ещё большем

ограничении свободы выбора и возможность достижения новых целей. [10]

В психологической литературе существуют различные подходы к определению психологических факторов при принятии решения о выборе профессии. Ряд исследователей придерживается точки зрения выбора профессии как выбора вида деятельности. Профессиональное самоопределение рассматривается в данном случае как процесс развития субъекта труда. [7, с. 34] В контексте понимая профессию как выбор вида деятельности, широко распространена также точка зрения, что главным определяющим фактором правильного выбора является профессиональный интерес или профессиональная ориентация. Ряд авторов придерживаются взгляда на выбор профессии как на частный случай.

Социальное самоопределение, то есть выбор профессии социальное явление, определяемое, прежде всего социальными особенностями профессии. [10]

Наиболее продуктивным является подход к выбору профессии как к одному из важнейших событий в целостном жизненном определении человека.

Выбор профессии связан с прошлым опытом личности, а процесс профессионального самоопределения простирается далеко в будущее, участвуя в формировании общего образа «Я» человека, определяя ход его жизни. Такой подход основан на учете широкого спектра факторов, влияющих на выбор профессии, что дает возможность сосредоточиться на временном аспекте - на прошлом и будущем человека. Этот подход также подчеркивает внимание к деятельности субъекта в процессе выбора профессии, которая определяет, какие факторы доминируют в этот критический период жизни. [18, с. 63]

Рассматривая выбор профессии как систему субъективно-объективных отношений, необходимо остановиться на характеристиках как самого объекта выбора профессии - того, что выбирается, так и субъекта-того, кто выбирает. Традиционно общая схема описания профессии подразумевает 4

аспекта:

- социально-экономические (Краткая история профессии, ее роль в системе народного хозяйства, сведения о подготовке кадров, перспективах продвижения по службе, заработной плате, престиже профессии);
- производственно-технические (данные о технологическом процессе, объект, орудия труда, рабочее место, формы организации труда); [14]

- санитарно-гигиенические (сведения о климатических условиях, характер освещения и другие санитарные факторы, режим и ритм работы, медицинские противопоказания);
- психофизические (требования профессии к характеристикам психических процессы и черты личности). [14]

Е. А. Климов выделяет восемь основных факторов, определяющих профессиональный выбор:

1) Позиция старших, семьи.

Очень часто родители предоставляют ребенку полную свободу выбора, при этом требуя от него самостоятельности, ответственности, инициативы.

Бывает, что родители не соглашаются с выбором ребенка, предлагая пересмотреть свои планы и сделать другой выбор. Правильному выбору профессии часто мешают отношения родителей, которые стремятся к тому, что бы дети компенсировали свои недостатки в будущем, в тех видах деятельности, в которых они не могли полностью проявить себя. [2, с. 51]

Наблюдения показывают что в большинстве случаев дети соглашаются с выбором своих родителей, рассчитывая на их помощь при поступлении в учебное заведение;

2) Позиция сверстников.

Дружеские отношения старшеклассников уже очень сильны, и их влияние на выбор профессии не исключено. Именно позиция микрогруппы может стать решением в профессиональном самоопределении;

3) Должность педагогического коллектива школы (учителя, классного руководителя и др.).

Каждый учитель наблюдает за поведением ученика только в классе деятельность, все время анализируя интересы, склонности, мысли и т. д.;

4) Личные профессиональные и жизненные планы.

В поведении и жизни человека очень важную роль играют представления о ближайшем и отдаленном будущем. [8, с. 87] Профессиональный план или образ, ментальное представление, его особенности зависят от склада ума и характера, опыта человека. Она включает в себя основные цели и задачи на будущее, пути и

средства их достижения. Но планы бывают разные по содержанию и тому, что они зависят от человека. [8, с. 87]

5) способности и их проявления:

Способности и таланты старшеклассника должны учитываться не только в учебе, но и по отношению ко всем другим видам общественно ценной деятельности;

6) Притязания на общественное признание;

7) Осведомленность о конкретной профессиональной деятельности;

8) Склонности [4]

Выбор профессии отражает определенный уровень личностных устремлений, основанный на оценке своих способностей и возможностей. Кроме того, выбор профессии, профессиональное самоопределение требуют высокого уровня активности субъекта, зависят от уровня сформированности сознательной психической саморегуляции, степени развития контрольно-оценочной сферы. [10]

1.2 Виды профессиональных качеств личности

Мало получить определенные знания в той или иной профессиональной деятельности. Для достижения успеха в выбранной сфере личности должны быть присущи конкретные качества. Независимо от значимости профессии, способности человека классифицируют на несколько категорий:

- вербальность – владение языком, определение значимости понятий и слов;
- способность числовая – умение точно и быстро выполнять стандартные арифметические действия;
- возможность корректировать цифры, буквы, слова;
- иметь представление о предметах в 2-3-х измерениях;
- умение детализировать объекты и графические изображения;
- координация моторная – контроль движения глаз, ног и рук;
- способность согласовывать их с определенными сигналами;
- ловкость – умение манипулировать мелкими предметами;
- восприятие цветовых оттенков, возможность различать и сравнивать их;
- общий интеллект – способность к обучению, заключающаяся в понимании и принятии изучаемого материала, умении рассуждать и делать правильные

Выводы.

Способности человека

На основе описанных свойств составляется перечень психологических качеств, необходимых для конкретной профессиональной деятельности. Чтобы стать успешным в деле, необходимы и другие индивидуальные характеристики. Они называются социальным темпераментом и оказывают влияние на уверенность личности в определенных условиях деятельности.

Виды индивидуально-психологических профессиональных качеств:

- Типологические свойства, включающие в себя лабильность нервной системы, динамичность, подвижность, силу.
- Перцептивные и сенсорные свойства, уровень которых развивается с приобретением навыков. Внимание индивида, включающее такие элементы, как переключение, распределение, устойчивость.
- Психомоторика, основанная на выработке определенных операционных систем, необходимых в решении профессиональных задач.
- Мнемоника – свойство запоминать материал, технические приемы и умение развивать профессиональную память.

1.3 Личностные качества как фактор выбора профессии

Среди основных факторов выбора профессии психологи обычно называют следующие: интересы (познавательные, профессиональные, интерес к профессии, склонности); способности (как психологические механизмы, необходимые для успеха в определенном виде деятельности); темперамент; характер. [23, с. 96]

Эти факторы часто носят субъективный характер. К следующей группе факторов (их можно назвать объективными) относятся: уровень профессиональной подготовки (успеваемость), состояние здоровья, осведомленность о мире профессий. Выделяются также социальные характеристики: социальная среда, домашние условия, образовательный уровень родителей. Особое место занимают такие факторы, как способности.

Часто проблема способностей связана с одаренностью, но такой уровень развития способностей требует от индивида лишь небольшого количества профессий. [15]

К. М. Гуревич выделил 3 вида профессий в связи с определением

требования к работнику:

- профессии, где каждый здоровый человек может достичь социально значимых результатов приемлемая производительность;
- профессии, в которых не каждый может достичь желаемого эффекта;
- профессии, которые по своей сути требуют достижения высших степеней мастерства, предъявляют специфические требования к индивидуальным особенностям человека (профессии, требующие абсолютной профессиональной пригодности). [3]

В моей работе я буду рассматривать личностные качества как факторы выбора профессии.

Личные качества включают в себя:

1. Способности (общие и специальные);
2. Физическое развитие;
3. волевые качества;
4. интересы;
5. наклонности;
6. самоуважение, самосознание;
7. характер;
8. темперамент;
9. приспособляемость.

Способности - это индивидуально-психологические особенности человека, проявляющиеся в деятельности и являющиеся условием успешности ее реализации. От способностей зависит скорость, глубина, легкость и сила процесса овладения знаниями, умениями и навыками. Но сами способности не ограничиваются знаниями и умениями. Исследованиями установлено, что способности являются пожизненными образованиями, что их развитие происходит в процессе жизни, что окружающая среда и воспитание активно формируют их. С начала XX века предпринимаются попытки измерения способностей (зарубежные психологи Айзенк, Кеттель, Спирмен, Бине и др.). [21, с. 104]

Тесты использовались для измерения способностей. Но более правильным способом определения способностей является выявление динамики успеха в процессе деятельности.

Способности бывают общие и особые. Изучение различных видов специальных способностей осуществляется в основном в связи с профессиональной ориентацией. Было предложено (Е. А. Климов) разделить все многообразие профессий на 5 основных типов в зависимости от объекта, на который они направлены: Р - природа (растения, животные), Т - технология (машины, материалы); Н - человек, группы людей; З - знаковая система (книги, языки, коды, модели); Х - художественные образы (искусство). При решении задач профориентации целесообразно определить, прежде всего, склонность молодого человека к перечисленным видам профессии. [7]

Поскольку каждая деятельность предъявляет определенные требования к психике человека и ее динамическим характеристикам, темпераментов не существует, идеально подходящих для всех видов деятельности. Вы можете образно описать что люди холерического темперамента больше подходят для активной рискованной деятельности, то сангвиники больше подходят для организационной деятельности, меланхолик - для творческой деятельности в науке и искусстве, флегматик - за систематическую и плодотворную деятельность. [22, с. 120]

Роль темперамента в выборе профессии заключается в том, что от него зависит влияние на деятельность различных психических состояний, вызванных неприятной средой и эмоциональными факторами.

Существует 4 способа адаптации темперамента к требованиям деятельности:

1. Профессиональный отбор, одной из задач которого является недопущение к этой деятельности лиц, не обладающих необходимыми темпераментными свойствами. Этот путь реализуется только при выборе профессий, предъявляющих высокие требования к качествам личности;
2. Второй способ адаптации темперамента к деятельности-индивидуализация требований, условий и способов работы;
3. Состоит в преодолении негативного влияния темперамента через формирование положительного отношения к деятельности и соответствующих мотивов;
4. Главным и наиболее универсальным способом приспособления темперамента к требованиям деятельности является формирование его индивидуального

стиля. [20]

Наряду с врожденными особенностями темперамента, выбор профессии немаловажную роль играют его устойчивые приобретенные черты характера.

Характер - это тот каркас личности, который включает в себя только наиболее ярко выраженные и тесно взаимосвязанные черты личности, которые ярко проявляются в различных видах деятельности. [16, с. 132]

Характер - это индивидуальное сочетание наиболее устойчивых, существенных, приобретенных личностных черт, проявляющихся в поведении человека, в определенном отношении:

1. к самому себе (степень требовательности, критичности, самоуважения);
2. к другим людям (индивидуализм или коллективизм, эгоизм или альтруизм);
3. к делу (лень или трудолюбие, опрятность или неряшливость);
4. волевые качества отражаются в характере: готовность преодолевать препятствия, душевную и физическую боль, степень неустойчивости, самостоятельность, решительность, дисциплинированность.

Характер человека представляет собой сплав врожденных свойств высшей нервной системы деятельности с индивидуальными чертами, приобретенными в течение жизни.

Индивидуальные черты характера зависят друг от друга, связаны между собой и образуют целостную организацию, которая называется структурой.

К первой группе относятся признаки, выражающие направленность личности (устойчивые потребности, установки, интересы, склонности, идеалы, цели), система отношений к окружающей действительности и представляющих собой индивидуально уникальные способы реализации этих отношений. [13, с. 98]

Вторая группа включает интеллектуальные, волевые и эмоциональные черты характера.

Любая профессия имеет свои требования к интересам: в некоторых случаях это интерес к новому, к другим - к практической деятельности, к трудовому процессу или его результату. [14, с. 149]

Интерес - это индивидуально-психологическая особенность человека, для которого характерна избирательная направленность на явления действительности.

Значение интересов в жизни человека велико: они способствуют овладению знаниями, расширяют кругозор, помогают преодолевать трудности, препятствия. Интересы могут превратиться в склонности - желание заниматься определенной деятельностью. [11, с. 130]

1.4 Самооценка как ведущий фактор выбора профессии

Самооценка является одним из необходимых условий реализации личностного подхода к выбору профессии. Познание себя происходит через сравнение себя с другими людьми, через осознание собственных возможностей, достижений и сравнение их с успехами и достижениями окружающих людей. Познав себя, мы одновременно познаем и другого человека. Знание других людей помогает самопознанию. Процесс сравнения является основой не только для познания мира, но и для познания самого себя. Знание через сравнение качества другого человека, мы получаем материал, необходимый для развития нашей собственной оценки. Для лучшего познания мира и самого себя человек должен прилагать активные усилия. [11, с. 74]

Самосовершенствование начинается с процесса самопознания. Вы не можете стать лучше, не зная, какие черты характера необходимо культивировать, а какие следует устранить. Без самопознания невозможно правильно наметить программу самообразования и самообразования.

Появление потребности в познании собственных особенностей, интереса к себе и размышлений о себе - характерная черта зрелых детей. [17, с. 168]

Процесс профессионального самоопределения включает в себя развитие самосознания, формирование системы ценностных ориентаций, моделирование своего будущего, построение эталонов в виде идеального профессионального образа.

Личностное самоопределение личности происходит на основе усвоения общественно выработанных представлений об идеалах, нормах поведения и деятельности. [6]

Конкретные моменты самосознания, формирования Я - концепции, в том числе образа "я - профессионала", зависят от степени координации

идеальный и реальный "образ - я" и идеальный и реальный образ профессии.

Соотношение "Я - реальное" и "я - идеальное" определяет потребность человека в самом себе.

Я - концепция - это обобщенное представление о себе, система установок относительно собственной личности. [12, с. 91]

Формирование Я-концепции начинается в раннем детстве, проходя через ряд этапов.

1) Телесное отделение себя от внешнего мира начинается в младенчестве и заканчивается к 2 годам, когда ребенок осознает, что его тело существует независимо от внешнего мира и принадлежит только ему. Двухлетний ребенок способен узнавать себя в зеркале, устанавливая границы своих владений ("мой башмачок", " моя кукла"), различая себя и другого ребенка как отдельные существа.

2) Формирование отношения к себе происходит в дошкольном детстве: ребенок, например, считает себя "хорошим" или признает себя "неуклюжим", в основном такие самооценки ребенка являются прямым отражением отношения окружающих его людей, прежде всего родителей, братьев, сестер. Эти ранние отношения с самим собой со временем становятся базовыми элементами Я - концепции человека, хотя впоследствии их трудно идентифицировать, так как они приобретаются в то время, когда речевое развитие ребенка еще не позволяет адекватно вербализовать их. [15, с. 125]

Дошкольники увлечены собой, и поэтому многие их действия и мысли направлены на то, чтобы узнать как можно больше о себе. Они сравнивают

с другими детьми, обнаруживая различия в росте, цвете волос, происхождении, симпатии. Они сравнивают себя со своими родителями, узнают, что у них есть сходство, и обнаруживают формы поведения, которые пытаются применить к себе. Желая узнать как можно больше о себе, дошкольники задают много вопросов: откуда они взялись, почему их обувь стала маленькой и т. д. [21, с. 48]

Как только дети узнают, кто они и то, что они есть, и начинают считать себя активными властями в своем окружении. Они создают когнитивную теорию себя,

или "личный сценарий", который помогает им интегрировать их

поведение. Родители обычно оказывают самое сильное влияние на развивающуюся самооценку ребенка, так как именно они обеспечивают детей определениями правильных и неправильных действий, паттернов поведения и оценки действий, и все это положено в основу их собственных представлений ребенок. Происходит процесс интернализации, в ходе которого ребенок делает социальные правила и нормы поведения частью себя, то есть принимает их как свои собственные ценности. Вначале ребенок может просто копировать словесные формулировки родителей. [18, с. 108]

Эволюционирующая Я - концепция и формирующиеся социальные концепции способствуют попыткам детей контролировать свое поведение.

3) В школьном возрасте происходит значительное изменение "я-образа" в

зависимости от успехов (неуспехов) в учебе, от отношения учителей, родителей и вглядывается в ребенка. Если ребенок способен добиться успеха в школе, он включает в себя тяжелый труд как неотъемлемую часть своего "я-образа". [4, с. 99] Сравнение со сверстниками, и это чувство может остаться с ними на всю жизнь, особенно обостряясь в ситуациях оценки. Если, однако, они все они могут преуспеть в чем-то, что ценится в их окружении (в спорте, музыке и т. д.), у них есть шанс сохранить рабочий настрой, позитивный "Я - образ" и желание видеть вещи насквозь.

Способность видеть себя отличным от других людей с определенными свойствами составляет "образ я". Самоуважение означает видеть себя человеком, способным добиться успеха в том, что для него важно.

В раннем школьном возрасте самооценка тесно связана с академической уверенностью, которая коррелирует с успеваемостью в школе. Дети, которые хорошо учатся в школе, имеют более высокую самооценку, чем ученики, которые плохо учатся. Если ребенок принадлежит к социальной среде, где образованию не придается большого значения, его самооценка может вообще не ассоциироваться с успеваемостью. [21, с. 26]

4) В подростковом и юношеском возрасте самооценка приобретает более абстрактный характер, и подростки испытывают заметное беспокойство по поводу того, как другие воспитывают их. Поиск себя, собирание собственной идентичности из мозаики знаний о себе становится первостепенной задачей для подростков.

Именно в этот период их интеллект достигает такого уровня развития, который позволяет им думать о том, что такое окружающий мир и каким он должен быть. С открытием этих новых когнитивных способностей молодые мужчины и женщины развивают эго-идентичность-целостный, последовательный взгляд на самих себя. [10]

Самооценка во многом определяет социальную адаптацию личности, является регулятором поведения и деятельности. Само формирование самооценки происходит в процессе деятельности и межличностного взаимодействия. На формирование самооценки и самоуважения влияют многие факторы, которые действуют уже в раннем детстве - отношение родителей, позиция среди сверстников, отношение учителей.

Сравнивая мнения окружающих людей, человек формирует самооценку самого себя, и любопытно, что человек сначала учится оценивать других, а затем оценить себя. И только к 14-15 годам подросток овладевает навыками самоанализа, самонаблюдения и рефлексии, анализирует собственные достигнутые результаты и тем самым оценивает себя. [3, с. 146]

Самооценка человека может быть адекватной (человек правильно, объективно оценивает себя) или неадекватно завышенной или неадекватно заниженной. А это, в свою очередь, повлияет на уровень личностных устремлений, который характеризует степень трудности достижения этих целей, к чему стремится человек и достижение чего кажется ему привлекательным и возможным. [9]

В психологии самооценка рассматривается как феномен самопознания.

Самопознание - это осознание человеком самого себя, своего "я" [14].

Реализовать себя - значит дать отчет своим силам, способностям, личностным качествам об уровне их развития.

В профессиональном самоопределении личности самооценка - это оценка, которую человек дает самому себе, своим способностям, соответствующим или несоответствующим специфике профессии.

Самооценка, как и любое психическое образование, формируется в естественных условиях.

1.5 Основные качества, при выборе профессии (Модель Facet5)

Существует много теорий, вокруг которых типы личности подходят для конкретных рабочих ролей. Одной из таких теорий является теория Холланда о выборе профессии, которая классифицирует людей на шесть типов личности. Например, есть реалистичные "деятели": плотники, электрики и инженеры, а также исследователи - "мыслители", которые являются биологами, математиками и программистами всего мира.

Более продвинутые личностные показатели также дают представление о предпочтениях людей в работе. Например, многие исследовали, как типы личности MBTI вписываются в определенные рабочие роли. Однако эти связи иногда чрезмерно упрощаются. [11]

Модель Facet5 была создана специально для рабочего места, и личностный профиль человека включает в себя подробное резюме того, как его личностные черты проявляются в его предпочтениях в работе.

Здесь я рассмотрю "элементы роли", связанные с каждым из пяти факторов в модели Facet5. [11, с. 33]

Воля

Люди с высокой волей, скорее всего, будут уверены в своем направлении карьеры. Они рано примут решение и будут придерживаться его. Ими движет способность влиять, и поэтому неудивительно, что большинство юристов обладают высокой волей. Напротив, люди с низкой волей гораздо больше интересуются тем, что думают другие, прежде чем принимать решения. [4, с. 49]

Рабочие предпочтения лиц с высокой волей:

- Иметь контроль над людьми и ситуациями, чтобы сформировать направление
- Принятие решений, особенно тех, которые действительно повлияют на производительность
- Руководить людьми и брать на себя ответственность

Рабочие предпочтения лиц с низкой волей:

- Общие обязанности в команде

- Роли, требующие исследования и выяснения точек зрения других людей
- Роли, которые фокусируются на построении отношений. [9, с. 54]

Энергия

Люди с высокой энергией могут быть более склонны к перемещению по разным ролям. Они склонны оставаться в роли только до тех пор, пока не почувствуют, что изучили ее настолько, насколько им хочется, и тогда их привлекает что-то другое, предлагающее возможность измениться и научиться новым навыкам. Люди с низкой энергией в этом отношении совершенно противоположны. Они не любят продвигать себя, и как только они найдут область работы, которая их интересует, они продемонстрируют глубину фокуса в этой роли. [20, с. 137]

Рабочие предпочтения высокоэнергичных индивидуумов:

- Решать множество проблем
- Быть вовлеченным в новые предприятия и изменения
- Знакомство с новыми людьми (как внутренними, так и внешними)

Рабочие предпочтения низкоэнергетических индивидуумов:

- Работая в технической специальности, где они чувствуют себя экспертом
- Роли, которые можно выполнять без необходимости работать с другими людьми
- Более спокойная, тихая рабочая среда, свободная от отвлекающих факторов и шума. [7, с. 164]

Привязанность

Люди, которые сильно зависят от привязанности, должны чувствовать, что их работа имеет смысл. Хотя они, как правило, остаются работать в одной широкой области, они стремятся расширить свои горизонты в этой области, ища интересные альтернативы тому, что они делают. На другом конце шкалы люди с низкими баллами гораздо больше внимания уделяют своей карьере. Они хотят получить от него то, что вложили.

Рабочие предпочтения высоко привязанных индивидуумов:

- Имеют чувство товарищества на работе
- Работа ради достойного дела
- Способность помогать другим и вносить свой вклад в общество

Рабочие предпочтения лиц с низкой привязанностью:

- Быть вознагражденным пропорционально приложенным усилиям
- Возможность блистать в конкурентном смысле
- Имея четкие цели, которые не открыты для интерпретации. [10, с. 51]

Контроль

Люди с высоким уровнем контроля склонны развивать свою карьеру логически и планомерно. Они хотят знать, куда идут и что находятся на пути к достижению своих целей. Люди с низким уровнем контроля имеют совершенно другое отношение. Они хотят работать в ролях, которые позволяют им делать свои собственные вещи и дают автономию и гибкость.

Рабочие предпочтения лиц с высоким уровнем контроля:

- Способность организовывать
- Иметь систему или график работы, чтобы они знали, где они находятся
- Работа с адекватными ресурсами и руководящими принципами

Рабочие предпочтения лиц с низким уровнем контроля:

- Работа в спокойной обстановке без слишком большого количества правил
- Иметь свободу быть инновационным
- Компании, где ценится индивидуальность
- Эмоциональность. [14, с. 28]

Выводы по I главе: проанализировав психолого-педагогическую литературу, я могу сделать ряд выводов:

1) В психолого-педагогической литературе существуют различные подходы к определению психологических факторов принятия решения о выборе профессии. Ряд исследователей придерживается точки зрения выбора профессии как выбора вида деятельности. Профессиональное самоопределение рассматривается в данном случае как процесс развития субъекта труда. В контексте понимания профессии как выбора вида деятельности широко распространена также точка зрения о том, что главным определяющим фактором правильного выбора является профессиональный интерес или профессиональная ориентация.

Наиболее продуктивным является подход к выбору профессии как к одному из важнейших событий в целостном определении личности. Этот подход

фокусируется на активности субъекта в процессе выбора профессии, которая определяет, какие факторы доминируют в этот критический период жизни.

2) Количество личностных характеристик, присущих человеку, очень велико, при выборе профессии далеко не все имеют большое значение. Некоторые профессии не предъявляют особых требований по отношению к личностным качествам человека, то есть они как бы "универсальны" по отношению ко всем людям, ими может овладеть практически каждый. Но для того, чтобы овладеть многими профессиями, человеку потребуется наличие (или отсутствие) определенных качеств, каких-то умственных, духовных или физических способностей. Выбирая профессию, подростки чаще всего ошибаются на этот счет. В результате даже в благоприятных условиях они с трудом осваивают эту профессию или становятся посредственными специалистами.

Подросток должен хорошо знать те особенности будущей профессии, которые тесно связаны с наличием или отсутствием определенных качеств и способностей.

3) Люди, находящиеся на грани профессионального выбора, имеют особое психологическое отношение к самопознанию. Они характеризуются: стремлением понять себя, оценкой своих возможностей в современном мире, в том числе профессиональном, стремлением оценить, какие условия могут способствовать, а также препятствовать вхождению в мир профессий. Но подростки слабо осознают роль самооценки в выборе профессии. Большинство из них выбирают профессию, не анализируя свою самооценку, а если и делают это, то очень поверхностно. Адекватная самооценка доступна лишь небольшому числу студентов. В основном они склонны либо переоценивать, либо недооценивать свои возможности. При переоценке уровень притязаний оказывается ниже имеющихся возможностей выбор карьеры, сделанный на этой основе, в конечном счете приводит к разочарованию. Низкая самооценка также отрицательно сказывается на выборе профессии и развитии личности. В главе I я выполнила 1-ю задачу работы: проанализировала психолого-педагогическую литературу с целью изучения влияния личностных особенностей на выбор профессии.

Исследование Facet5 показывает, что эмоциональность действительно влияет на предпочтения в работе, но не так, как другие факторы. Вместо того, чтобы иметь конкретные виды деятельности, которые привлекательны, эмоциональность, по-видимому, больше связана с условиями трудовой жизни. Например, люди с высокой эмоциональностью могут больше волноваться и испытывать недостаток уверенности в себе, а потому могут нуждаться в большей поддержке и поощрении.

Теперь я могу перейти ко второму этапу работы: экспериментальному исследованию самооценки как ведущего фактора, влияющего на выбор профессии.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ САМООЦЕНКИ НА ВЫБОР ПРОФЕССИИ

2.1 Контингент испытуемых и методики исследования

В эксперименте приняли участие 20 человек: 8 мальчиков и 12 девочек в возрасте от 18 до 20 лет. Все предметы получают образование в

ХГУ по специальности "профессиональное обучение", Обучение на 2-м курсе курс. Необходимо учитывать психологические особенности этого возраста.

В литературе это называется подростковым возрастом (или поздним подростковым возрастом). Подростковый возраст-это этап формирования самосознания и собственного мировоззрения, этап принятия ответственных решений, этап человеческой близости, когда ценности дружбы и любви могут быть первостепенными. [1]

Отвечая себе на вопрос: "Кто я? Кто я такой? К чему я стремлюсь ?, молодой человек формирует:

1) самосознание - ценностное представление о себе, эмоциональное отношение к себе, самооценка своей внешности, умственных, нравственных, волевых качеств, осознание собственных достоинств и недостатков, на основе которых создаются возможности для целенаправленного совершенствования, самообразования; ;

2) собственное мировоззрение как целостная система взглядов, знаний, убеждений, собственная жизненная философия, основанная на ранее приобретенном значительном объеме знаний и сформированной способности к абстрактно-теоретическому мышлению, без которой разрозненные знания не складываются в единую систему; [8, с. 82]

3) стремление переосмыслить и критически осмыслить все вокруг себя, утвердить свою самостоятельность и оригинальность, создать собственные теории смысла жизни, любви, счастья, политики и т. д. если мир подчинится его теориям. Стремления доказать свою независимость и оригинальность сопровождаются типичными поведенческими реакциями: пренебрежением к советам старших, недоверием и критикой старших поколений, иногда даже открытой конфронтация. Но в такой ситуации молодой человек вынужден опираться на моральную поддержку своих сверстников, и это приводит к реакциям "повышенной восприимчивости" - (бессознательная внушаемость, сознательный конформизм) - к влиянию сверстников, которое определяет единообразие вкусов, стилей поведения и т. д. [9]

Подростковый возраст - это своего рода "третий мир", который существует между детством и взрослой жизнью.

Молодость выступает как период принятия ответственных решений, определяющих всю дальнейшую жизнь человека: выбор профессии и его

место в жизни, выбор смысла жизни, выработка мировоззрения и формирование жизненной позиции, выбор спутника жизни, создание семьи. [1]

Важнейшим психологическим процессом подросткового возраста является формирование самосознания и устойчивого образа своей личности, своего "я".

Формирование самосознания происходит в нескольких направлениях:

1) открыв свой внутренний мир, молодой человек начинает воспринимать свои эмоции не как производные от внешних событий, а как состояние своего "Я", появляется ощущение собственной своеобразности;

2) есть осознание необратимости времени, понимание неизбежности смерти заставляет задуматься о смысле жизни, о своих перспективах, о своем будущем. Осознание своих целей, жизненных устремлений, разработка жизненного плана - это важный элемент самосознания;

3) формируется целостное представление о себе, отношение к себе, и человек сначала распознает и оценивает характеристики своего тела, внешности, а затем моральные, психологические, интеллектуальные, волевые качества. Юношеские самооценки часто противоречивы;

4) происходит осознание и формируется отношение к возникающему

сексуальная чувствительность. [9]

Я рассмотрела психологические особенности периода отрочества, теперь перейдем к рассмотрению техник, которые мы использовали для выполнения цели работы.

Чтобы сделать объективные выводы из эксперимента, необходимо используйте несколько методов исследования. В этом случае стоит применить 3 метода: беседа, опрос, тестирование. [10, с. 51]

1) беседа - это способ получения информации о человеке в процессе общения с ним, в результате его ответов на поставленные вопросы. Беседа-это субъективный психодиагностический метод, поскольку исследователь субъективно оценивает ответы.

2) дифференциально-диагностический опросник (ДДО)

Методика предназначена для отбора по различным видам профессий в соответствии с классификацией видов профессий Е. А. Климова. Используя этот опросник, я могу определить, какой вид деятельности больше подходит для испытуемых.

3) в исследовании экспериментально изучается самооценка с помощью "метода ранжирования". Она заключается в следующем: субъекту предлагается 50 черт личности, он должен выбрать 20, которыми, по его мнению, обладает сам. Адаптировав этот метод для испытуемых, я предлагаю им 20 качеств. Далее необходимо составить первый ряд качеств, в соответствии со степенью их представленности в предмете. Сделайте 2-й ряд в соответствии со степенью их представленности, в идеале. Затем, используя формулу, рассчитайте самооценку.

2.2 Анализ и интерпретация результатов

Все испытуемые выбирали профессию учителя, то есть в соответствии с классификацией видов профессий Е. А. Климова профессию типа «Человек-Человек».

Существуют определенные психологические требования к профессии такого типа:

- стремление к общению;
- умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми;

- устойчивое благополучие при работе с людьми;
- доброжелательность, отзывчивость;
- выдержка: умение сдерживать эмоции;
- умение анализировать поведение других и свое собственное;
- понимать намерения и настроения других людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие;
- умение мысленно ставить себя на место другого человека;
- умение владеть речью, мимикой, жестами;
- развитая речь, умение находить общий язык с разными людьми;
- умение убеждать людей;
- аккуратность, пунктуальность, хладнокровие;
- знание психологии человека. [4,5]

Выбор профессии отражает определенный уровень личностных устремлений, основанных на об оценке своих способностей и возможностей.

Проведя ряд исследований, получены следующие результаты.

1) в ходе беседы получены следующие результаты:

а)

- 15 человек считают, что они обладают большинством качеств, необходимых для работы в качестве учителя;
- 5 человек считают, что из предложенных качеств они могут выделить только 4-5.

б)

- 14 человек выбрали профессию, руководствуясь своим интересом к содержанию работы и тщательным анализом своих возможностей;
- 6 человек ответили, что их выбор был случайным, то есть они выбрали свою профессию на основе случайных факторов;

в)

- 13 человек хотели бы работать по выбранной специальности;
- 7 человек не хотели бы идти работать по этой специальности.

2) результаты опроса DDO:

- Для 14 человек профессия такого типа - "Человек-человек".
- Для 2-х человек - "техник".
- Для 2 Человек - "Человек-знак".
- Для 2 Человек - "Человек-Природа".

3) результаты "метода ранжирования":

- адекватный: 14 человек
- завышенная самооценка: 4 человека
- занижено: 2 человека.

Зная результаты исследований, я могу сделать выводы. В своей работе я исходила из того, что самооценка влияет на выбор профессии.

В ходе беседы я выяснила следующее: 15 человек считают, что им присущи качества, необходимые для работы по выбранной специальности. По результатам опроса я вижу, что 14 человек действительно обладают этими качествами.

В то же время адекватная самооценка интересов, способностей, личностных качеств полностью соответствует действительности. Т.е. субъекты, чья самооценка завышена или занижена, частично переоценивают или недооценивают свои способности и возможности и выбирают профессию необоснованно. Большинство старшеклассников выбирают профессию, не прибегая к самооценке, а если и делают это, то очень поверхностно. Целью работы было изучение влияния личностных качеств на выбор профессии.

Проведя ряд исследований, подтвердилась выдвинутая гипотеза и достигнуты цели работы. Далее необходимо выделить ряд рекомендаций для людей, выбирающих ту или иную профессию.

2.3 Рекомендации при выборе профессии

Для выпускников средней школы выбор профессии - серьезный шаг. Но проблема в том, что они слабо ориентируются в научных основах профессионального самоопределения, прежде всего психологических.

Большинству мальчиков и девочек не хватает общих знаний психологии личности, им трудно понять свои интересы, способности, качества и черты характера. Их представления о личности остаются на уровне повседневных суждений. Все это

свидетельствует о том, что старшеклассники действительно нуждаются в психологическом воспитании как условия формирования объективной самооценки, как условия правильного выбора профессии. Те, кто выбирает профессию, мало апеллируют к самооценке, то есть они не совсем понимают ее роль в выборе профессии. Большинство из них выбирают профессию, не прибегая к самооценке, а если и прибегают, то очень поверхностно. Это не правильно, с момента выявления неадекватной самооценки (завышенной или заниженной) на ранние этапы и последующая работа по его формированию приводят к положительным результатам.

Прежде всего, те, кто выбирает профессию, должны сами быть заинтересованы в правильном выборе профессии.

Вывод по второй главе: во второй главе я экспериментально изучила самооценку в юношеском возрасте, как ведущий фактор выбора профессии и могу сделать вывод, что те испытуемые, которые адекватно оценивают себя, свои возможности и способности, действительно обладают качествами, необходимыми для работы по выбранной специальности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мы не все понимаем, что именно мы хотим делать со своей жизнью. Но люди, как правило, счастливее и продуктивнее, когда они работают в ролях, соответствующих их естественным предпочтениям. И понимание естественных предпочтений, присущих нашей личности, может помочь нам определить типы рабочих ролей и рабочих условий, в которых мы, вероятно, преуспеем.

Адекватная самооценка также помогает людям осознать, почему им нравятся или не нравятся определенные элементы их роли. Осознание этого дает людям возможность найти стратегии для лучшего управления своей трудовой жизнью, чтобы они могли быть более продуктивными и более удовлетворенными своей ролью.

Выбор профессии должен формироваться у ребенка годами, и складываться из интересов и увлечений. Если вовремя акцентировать внимание на увлечениях, развивать свои таланты и навыки, то в юношеском возрасте не возникнет проблем

с определением будущей профессии.

Перед выбором будущей профессии нужно обращать внимание:

- Любимые занятия
- Творческие навыки
- Сфера углубленного интереса
- Желание посвящать занятию большую часть свободного времени.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адыширин-Заде К. А. Профессионально ориентированный подход к самоопределению будущих врачей // Вектор науки ТГУ. — 2017. — № 1(1). — С. 7-9.
2. Бодров В. А. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для ВУЗов. — М.: Пер Сэ, 2017. — 511 с.
3. Безгодова С. А., Васильева С. В., Микляева А. В., Панферов В. Н. Введение в профессию. Психолог. Учебник и практикум; Юрайт - М., 2016. - 292 с.
4. Барраклу Сью Barbie. Кем быть? Мои профессии / Сью Барраклу. - М.: АСТ, Астрель, 2015. - **985** с.
5. Барретт Джим Выбор профессии. Тесты способностей / Джим Барретт. - М.: АСТ, Астрель, 2017. - 224 с.
6. Волокитина А. А. Жизненные стратегии молодежи в условиях профессионального выбора: Автореф. дис. канд. соц. наук: М., 2019. — 19 с.
7. Головаха Е. И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи: автореф. дис. д-р. филос. Наук: Киев, 2016. — 34 с.
8. Груздова Е. В., Абдалина Л. В. Общая характеристика профессионального выбора подростка // Социально-экономические явления и процессы. — 2017. — № 4 (020). — С. 163-166.
9. Долматова, С.В. Сознательный выбор профессии как признак личностной зрелости субъекта / С.В. Долматова. Материалы научн. конференции. - М.: Норма, 2014. - 385 с.
10. Зеер Э. Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов.- 4-е изд., перераб., доп. — М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2016. — 336 с.
11. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. — М.: Академия, 2017. — 304 с.
12. Кон И. С. Психология ранней юности. — М.: Просвещение, 2019. — 256 с.

13. Крюкова В. И. Психологические факторы выбора технических профессий в современных условиях: автореф. дис. канд. псих. наук:— М., 2015. — 32 с.
14. Кухарчук А. М. Человек и его профессия: учебное пособие для студентов ВУЗов. — Минск: Современное слово, 2016. — 544 с.
15. Обухов А.С. Введение в профессию: психолог образования. Учебник и практикум для академического бакалавриата; Юрайт - М., 2015. - 533 с.
16. Перепелкина В.А. Введение в профессию: психолог. Учебник и практикум для академического бакалавриата; Юрайт - М., 2016. - **388** с.
17. Пряжников Н. С. Теория и практика профессионального самоопределения. — М.: МГППИ, 2019. — 97 с.
18. Петрова, Ю. И. Понятие профессионального выбора в современных психологических исследованиях / Ю. И. Петрова. — Молодой ученый. — 2016. — № 22 (126). — С. 224-227.
19. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. / Н.С. Пряжников. - М.: Наука, 2012. - 390 с.
20. Пряжникова Е.Ю. Профориентация: Учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений./ Е.Ю. Пряжникова. - М.: Академия, 2015. - 496 с.
21. Рогов Е.И. Выбор профессии: становление профессионала / Е.И. Рогов- М.: Владос - пресс, 2013. - 384 с.
22. Фирсова Т. А. Профессиональное самоопределение студентов в условиях обучения в ВУЗе // Самарский научный вестник. — 2017. — № 1(6). — С. 118-120.
23. Шавир П. А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. — М.: Педагогика, 2018. — 96 с.